

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MŠ KONOPIŠKA 6

BAREVNÝ SVĚT KOLEM NÁS



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1	Velikost školy	4
2.2	Lokalita školy	4
2.3	Charakter a specifika budovy/budov.....	4
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	5
3.4	Organizace chodu mateřské školy	6
3.5	Řízení mateřské školy	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7	Spoluúčast rodičů	7
3.8	Podmínky pro vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	8
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
4.1	Počet tříd s bližší charakteristikou:.....	9
4.2	Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:.....	10
4.3	Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:.....	10
4.4	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:.....	10
4.5	Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:	10
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5.1	Zaměření školy	11
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	11
6	METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	12
6.1	Formy vzdělávání:.....	12

6.2	Metody vzdělávání:	12
7	ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH..	12
7.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:.....	12
7.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:	13
8	ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	13
9	ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	14
10	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
10.1	Integrované bloky.....	15
10.1.1	Nejdu světem sám.....	15
10.1.2	Moje školka.....	18
10.1.3	Ten umí to a ten zas tohle	21
10.1.4	Máme rádi přírodu	25
10.1.5	Jsem rád na světě	28
10.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	32
11	PLÁN EVALUACE	33

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Barevný svět kolem nás

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Brno, Bosonožské nám. 44, příspěvková org.

Sídlo školy: Bosonožské nám. 44 Brno, odloučené pracoviště MŠ – Konopiska 6 Brno

Kontakty:

e-mail: info@skolabosonohy.cz

web: www.skolabosonohy.cz

tel: 547 227 255, 547 227 171

IČO:

Ředitel školy: Mgr. Stanislav Skříčka

Zpracovatelé programu: Bc. Veronika Vošmerová zástupkyně ředitele pro MŠ a kolektiv učitelk

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Statutární město Brno Městská část Brno-Bosonohy

Adresa zřizovatele: Bosonožské nám. 74/1, 642 00 Brno

Kontakty: www.bosonohy.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1.9. 2024

Číslo jednací: ZSBOS 918/2024, B. 1. 7, A/10

Datum projednání v pedagogické radě: 30. 8. 2024

Ředitel školy

Mgr. Stanislav Skříčka

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 75

Počet tříd: 3

Počet pedagogických pracovníků: obvykle 7

Počet zaměstnankyň ŠJ: 2 + vedoucí školní jídelny

Ostatní provozní zaměstnankyně: 2

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (chůvy, školní asistenti, asistenti pedagoga, apod.)

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola Konopiska 6 se nachází okraji městské části Brno-Bosonohy. Budova MŠ byla nově postavena v roce 2007 a je obklopena zástavbou rodinných domů, travnatými plochami, obdělávaným polem a loukami, kterými protéká potok Leskava. V těsné blízkosti je i veřejné hřiště. Tohoto okolí využíváme k vycházkám, k pozorování přírody, k pobytu venku a různým sportovním činnostem. Okolí školky tak přispívá k rozvíjení poznávání, rozšíření vědomostí a k seznamování s blízkým světem.

2.3 Charakter a specifika budovy/budov

Budova MŠ na ulici Konopiska je trojtřídní s celodenním provozem a s vlastní školní kuchyní, která zajišťuje stravování dětí i zaměstnanců. Budova školy je jednopatrová, vyhovující současným požadavkům. V přízemí se nachází školní kuchyně a třída Motýlků, v poschodí jsou dvě třídy – Berušky a Včeličky. Prostory jsou vzdušné, vybavení je estetické a dostatečně podnětné.

Školka je obklopena zahradou v přírodním stylu se vzrostlými stromy i nově zasazenými stromy ovocnými, které přispívají k relaxaci a hram dětí ve stínu. Součástí zahrady jsou herní prvky z akátového dřeva – průlezka, skluzavka, menší horolezecká stěna, houpačky, lanové prolézačky, dvě pískoviště apod. Zatrávněné plochy a zákoutí slouží k míčovým hram. Pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách slouží vydlážděné cestičky. Dva zahradní domečky využívají děti k různým námětovým hram a k pracovním činnostem (práce se dřevem, přírodninami a ostatním vhodným materiálem). Na zahradě je využívám též smyslový chodník a uměle navršený kopec, který slouží pro zimní bobování. Pod velkým smrkem probíhá každoroční tradiční slavnost „Uspávání broučků“. K pracovním, výtvarným i jiným činnostem slouží prostorný altán. K úschově hraček a nářadí využíváme dřevěný domek, jehož součástí je i samostatná splachovací toaleta s umyvadlem. Zahrada slouží celoročně k pozorování změn v přírodě, ke smyslovému vnímání a také sběru přírodnin.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

V mateřské škole jsou tři prostorné třídy. V přízemí je umístěna moderně vybavená kuchyně. Třídy jsou zařízeny vhodným a účelným nábytkem, čističkami vzduchu, novými venkovními žaluziemi. Veškeré plochy přístupné dětem, stejně jako nábytek jsou omyvatelné, místnosti pro uskladnění lůžkovin jsou větratelné. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály, náčiním a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Průběžně se obnovuje a doplňuje.

Mateřská škola je obklopena zahradou v přírodním stylu. Tyto prostory dětem umožňují rozmanité pohybové, objevné a další aktivity.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dlouhodobý záměr: Zlepšovat prostory školy a školní zahrady s ohledem na finanční možnosti.

3.2 Životospráva

Jídelníček sestavuje vedoucí školní kuchyně a dbá na vyváženou stravu s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. V každé třídě je umístěný samoobslužný pult pro dodržování pitného režimu. Děti mají možnost volby z několika druhů nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly

Je zajištěn pravidelný denní řád a rytmus. Je však možné jej přizpůsobit aktuální situaci a potřebám.

Dbáme na každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku (na zahradě školy, v okolí školy).

Ve všech režimových momentech je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí. V době odpoledního spánku je dětem, které neusnou nabízena jiná klidová aktivita.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou tak dětem přirozeným vzorem.

Záměr: Seznamovat děti s novými potravinami podporujícími zdraví. Podporovat iniciativu, posilovat sebeobslužné dovednosti. Na školní zahradě pěstovat bylinky a plodiny, které jsou přidávány do pokrmů a pomazánek. Děti jsou vedeny k samostatnosti – samostatně si nalévají pití z připravených džbánů, pro druhé jídlo si samy chodí k výdejním vozíkům, kde si řeknou o velikost porce. Při svačinách si mažou pečivo pomazánkou a po stolování odnáší nádobí na předem dohodnuté místo.

Stravování je zajištěno vlastní školní kuchyní. Personální obsazení: vedoucí školní kuchyně, vedoucí kuchařka a pomocná kuchařka, o úklid se starají dvě provozní pracovnice.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se v prostředí MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na novou situaci a prostředí.

Učitelé respektují individuální potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě. Učitelé navozují pocit pohody a klidu. Děti nejsou neúměrně zatěžovány.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovností, zesměšňování a podceňování dětí jsou nepřijatelné. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím.

Volnost dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a dodržování pravidel soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Je uplatňován respektující pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka je uzpůsobena mentalitě předškolního dítěte. Je dítěti tematicky blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Je vyloučeno manipulování dítěte, zbytečné organizování dětí. Učitel je vstřícný, naslouchající a empatický.

Učitel podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a reaguje na ně pozitivním oceněním. Vyvaruje se paušálních pochval.

Mezi dětmi i dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. Ve vztazích se projevuje solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají autenticky a důvěryhodně.

Učitelky se programově věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Dlouhodobý záměr: Zamýšlení se nad vhodnými způsoby pedagogické práce, využívání moderních metod, zpětných vazeb k dalšímu plánování. Zohledňování individuálních požadavků rodičů, spolupráce se školním psychologem.

3.4 Organizace chodu mateřské školy

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. V denním programu jsou několikrát týdně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí a klid, bezpečí a soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohli dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středních i velkých skupinách. Je dbáno na soukromí dětí. Pokud mají děti potřebu, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází s potřeb a zájmů dětí. Vyhovuje vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměr: Všichni zaměstnanci reagují na individuální potřeby dětí, vytvářejí podmínky pro naplnění individualizace ve vzdělávání.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitel i zástupkyně vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Svým spolupracovníkům ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu. Využívá zpětnou vazbu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Koncepce a vize rozvoje školy je zaměstnancům jasná, respektují ŠVP PV, směrnice vydané ředitelem. Pravidelné pedagogické a metodické porady plní účel podpory týmové práce a řešení pedagogických i provozních problémů.

Dlouhodobý záměr: Udržet týmovou práci a společnou vizi jako nezbytnou podmínku pro naplňování cílů.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Zaměstnanci fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se samovzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Specializované služby, jako logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP, SPC, lékaři, rehabilitačními pracovníky, apod.)

Dlouhodobý záměr: Vést pracovníky k vědomí, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na vzdělávání a výchově podílejí. Dobré vztahy mezi zaměstnanci, rodiči a dětmi pomáhají formovat atmosféru školy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Zaměstnanci a rodiče jsou si partnery.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. Rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče, po vzájemné dohodě, mají možnost přivést své dítě podle svých potřeb. Vstříc rodičům vychází i školní jídelna v otázce potravinových alergií a intolerancí dětí.

Práci dětí mohou rodiče vidět na nástěnkách v šatnách i při výzdobě celé budovy školy. Organizujeme společné akce s rodiči (uspávání broučků, rozsvěcení vánočního stromu, bosonožský běh, den maminek, rozloučení s předškoláky).

Dlouhodobý záměr: Více využívat nabídek rodičů – doprovod na různé akce, opravy, úklid školní zahrady, sponzoring... Ve spolupráci budeme pokračovat na základě oboustranné otevřenosti, ochoty, důvěry a respektu.

3.8 Podmínky pro vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Přízemí školky je bezbariérové včetně bezbariérové toalety. Je tak zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školky.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační, didaktické pomůcky dle individuálních potřeb dítěte.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Na základě doporučení poradenského zařízení je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga, případně ponížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Dlouhodobý záměr: Podpora dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, jejich povzbuzení do zapojení se do kolektivu a kvalitní spolupráce s rodiči.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. A to dostatkem materiálního zabezpečení (knih, didaktických pomůcek, digitálního vybavení, hudebních nástrojů, výtvarných pomůcek, aj., kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky – možnost samostatné práce s náročnějším zadáním, stimulováním rozvoje různých druhů nadání, apod.

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují dítě ve zvědavosti v kreativité, podporují ho v hledání vlastních cest a způsobů řešení.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte, s odborníky z SPC, PPP, zájmovými organizacemi apod.

Dlouhodobý záměr: Vzdělávání zaměstnanců v problematice nadaných dětí, doplňování vhodných materiálů (didaktické pomůcky, knihy, digitální technologie, aj.).

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě vzdělávání dětí od dvou do tří let je mateřská škola připravena upravit prostor tak, aby vyhovoval této věkově specifické skupině.

Jedná se o dostatek podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Více zavřených a dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček.

Prostředí má poskytovat dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí., ale také zabezpečit možnost naplnění potřeba průběžného odpočinku.

Mateřská škola musí být také vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (nočník, přebalovací pult, úprava dětských toalet, zajištění jednorázových plen rodiči).

Režim dne reaguje na potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování, dostatečný odpočinek)

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Záměr: Vzhledem ke snižování věku dětí umístěných do mateřské školy je nutné se zamýšlet jak nejlépe organizačně a provozně zajistit péči o děti dvouleté až tříleté v souladu s právními předpisy. Učitelky se musí zamýšlet nad vhodnou formou výchovy a vyvarovat se případným rizikům plynoucích ze specifických potřeb dvouletého dítěte. Jako příležitost se jeví možnost posílení pracovního týmu o dalšího pracovníka na pozici dětské chůvy.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Druh provozu školy: Celodenní, provoz MŠ 6.30 – 16.30

4.1 Počet tříd s bližší charakteristikou:

V mateřské škole jsou dvě věkově smíšené třídy s celodenním provozem a jedna třída pro předškolní děti ve věku 5-7 let.

Třídy jsou prostorné, světlé, okna jsou vybavena venkovními žaluziemi, průběžně dovybavovány novým nábytkem, nechybí pracovní stůl pro polytechnické činnosti dětí, interaktivní tabule.

Nábytek k sezení je výškově uzpůsoben výšce dětí. Vnitřní prostory, které děti využívají, dávají svojí velikostí i členěním možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Ve všech třídách je prioritou dostatečný adaptační program, kdy se děti postupně začleňují do kolektivu vrstevníků ve spolupráci s rodiči.

Děti si v průběhu vzdělávání prohlubují hygienické dovednosti a návyky, samostatnost při sebeobsluze, oblékání, stolování, rozvíjí řeč, komunikační dovednosti a slovní zásobu, zdokonalují jemnou i hrubou

motoriku, fantazii a tvořivost rozvíjí při výtvarných a pracovních činnostech, rozvíjí své poznávací schopnosti a dovednosti vhodnou nabídkou didaktických her.

Škola je vybavena keramickou pecí. Práce s keramickou hlinou probíhá formou kroužku Keramika pro přihlášené děti. Také je k dispozici vybavení na polytechnickou výchovu – hoblice, ponky, skutečné nástroje a materiály, se kterými mohou děti pracovat v rámci běžných činností, ale i formou kroužku Polytechnika.

Další zájmová činnost realizována externími subjekty probíhá pouze v odpoledních hodinách, aby nedocházelo k omezení doby určené pro volnou hru dětí, nabídky výchovně vzdělávací práce dle Třídních vzdělávacích programů, prostoru pro individuální výběr činností dítěte a v neposlední řadě pobytu venku.

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Volná kapacita, sourozenské vazby, přání rodičů, dětí. Věk dětí – v případě třídy Berušek (předškoláci)

4.3 Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Při souběžné činnosti dvou učitelů ve třídě je realizována výchovně vzdělávací práce s dětmi podle jejich individuálních potřeb v oblastech rozvoje kognitivních, sociálních i sebeobslužných činností.

4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis do mateřské školy probíhá elektronickou formou prostřednictvím portálu www.zapisdoms.brno.cz, kde jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy. Dobu a místo zápisu do školy stanoví škola po dohodě se zřizovatelem. Přijímány jsou děti i během roku až do naplnění kapacity v případě uvolnění místa.

4.5 Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Při individuálním

vzdělávání mateřská škola ověřuje úroveň osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Termíny pro ověřování očekávaných výstupů jsou určeny školním řádem. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy

Výchovně vzdělávací práce s dětmi se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem "Barevný svět kolem nás".

Ten klade důraz na individualizaci dětí ve vzdělávání a na propojení environmentální a polytechnické výchovy.

Integrované bloky vychází z toho, co dítě obklopuje a je mu vlastní. Zaměření školy podporuje zapojení do projektů Mrkvička – ekologická výchova a Technické mateřské školy.

Mateřská škola má k dispozici keramickou pec a práce s keramickou hlinou je pravidelně zařazována do výchovně vzdělávacího programu.

Během roku se konají kulturní akce, výlety, exkurze a jiné programy, které přináší dětem nové prožitky a zkušenosti podporující výchovně vzdělávací práci.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

ŠVP vychází z konkrétních podmínek a možností školy a potřeb dětí ve spolupráci s rodinou dítěte.

Je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě během roku.

Vychováváme a vedeme děti k samostatnosti prostřednictvím pedagogů, kteří mají osobnostní i profesionální předpoklady. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a radostné dětství, tím že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí ve společnosti kamarádů, dospělých a které bude přizpůsobeno jeho potřebám. Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, podněcují zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i okolnímu světu, který ho obklopuje.

Chceme předat děti do základní školy samostatné, zvědavé, schopné komunikovat s učiteli, s kamarády, s dostatečnou slovní zásobou, schopné spolupracovat.

Dlouhodobým cílem je všestranný a individualizovaný rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho silné stránky, nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou.

Dalším cílem je vytvářet dobré předpoklady pro seberealizaci pedagogů a vytvořit dobré podmínky pro jejich další odborný růst.

6 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Formy vzdělávání:

Při vzdělávání uplatňujeme individuální a skupinové činnosti s ohledem na aktuální rozpoložení a potřeby dítěte. Frontální výuku využíváme ve výjimečných případech.

Využíváme zejména prožitkového učení jako efektivní způsob podpory hlubšího pochopení a trvalého zapamatování a rozvíjení široké škály dovedností.

6.2 Metody vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dítěte ve školce, tj. při všech činnostech. Vycházíme ze znalosti jeho aktuálního vývojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

Vhodné metody jsou prožitkové učení - jako efektivní způsob podpory hlubšího pochopení a trvalého zapamatování a rozvíjení široké škály dovedností.

Kooperativní učení hrou a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Tyto zážitky podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a poznání. Uplatňujeme situační učení, založené na vytváření situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl prostřednictvím praktických ukázek životních situací.

Snažíme se do činností vtáhnout děti pomocí motivace nenásilnou formou. Využíváme spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, poskytovat vzory chování a postojů. Uplatňujeme aktivity (s prvky hry) spontánní i řízené pedagogem – didakticky zacílenou činností, která bude přímo či nepřímo motivovaná a bude v ní zastoupeno i záměrné učení. Toto vše probíhá většinou ve skupinkách, dle potřeby uplatňuje individuální přístup k dítěti, vše je vzájemně provázané a vyvážené. Vzdělávání uskutečňujeme na základě integrovaných bloků, které nabízí obsah v přirozených souvislostech a vychází ze života kolem nás.

7 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

7.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována zpočátku formou přímé podpory, kdy vytváříme optimální vzdělávací

podmínky: vhodně zvolená organizace vzdělávací nabídky, která je přizpůsobena potřebám a možnostem dítěte.

Pokud nestačí přímá podpora, zpracováváme Plán pedagogické podpory podle pravidel:

- Na vypracování PLPP spolupracují pedagogové ve třídě, kde je dítě umístěno.
- PLPP má písemnou podobu na předepsaném formuláři, obsahuje popis stavu, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování.
- PLPP se vyhodnotí do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte. Na základě pedagogické diagnostiky dítěte, průběžně vyhodnocujeme silné stránky a zájmy dítěte. Věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, postupujeme podle níže uvedených pravidel:

- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ – školské poradenské zařízení.

7.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zpracováváme na základě doporučení školského poradenského pracoviště Individuální vzdělávací plán.

- IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte.
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
- Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

8 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Častěji je uplatňován individuální přístup před skupinovou či frontální prací. V plné míře respektujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky je třeba naplňovat tyto principy:

- Jednoduchost

- Časová nenáročnost
- Známé prostředí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Mezi metody práce pro věkovou kategorii dětí do tří let patří situační učení, spontánní sociální učení (nápodobou), prožitkové učení a především učení hrou.

Činnosti jsou prováděny systematicky s pravidelným opakováním, neboť děti tohoto věku potřebují pravidelné rituály. Děti tohoto věku se neúčastní všech aktivit pořádaných školou, nemusí dodržet pořadí integrovaných bloků, při plánování pedagogové vycházejí vždy z aktuální situace a potřeb dětí.

9 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

10 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

10.1 Integrované bloky

10.1.1 Nejdů svĕtem sám

Název integrovaného bloku	Nejdů svĕtem sám
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svĕt
Charakteristika integrovaného bloku	Mateřská škola je prvním krokem dítěte do vzdělávací soustavy v ČR. Ve školce si vážíme spolupráce s rodinou a navazujeme na rodinnou výchovu. Děti své prožitky z rodiny ve školce sdílejí prostřednictvím hry, slovnĕ, výtvarnĕ, hudbou, dramatizací i improvizací. Mateřská škola propojuje tradice a zvyky rodiny a školky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none">• Moje rodina• Kolobĕh život• Vzpomínka/tĕšíme se na prázdniny• Vyrázíme na výlet• Tradice• Maminka má svátek• Den dětí• Různorodost kultur• Hospodářská zvířata• Exotická zvířata• Každý jsme jiný• Domácí mazlíčci• Pravidla soužití

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtip a humor
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech

Klíčové kompetence Dílčí cíle	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

10.1.2 Moje školka

Název integrovaného bloku	Moje školka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Společenství dětí a dospělých v mateřské škole dává příležitost k navazování mezilidských vztahů. Respektovat dohodnutá pravidla dítěti pomáhá lépe se orientovat v prostředí. Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole podporuje silné stránky osobnosti a sebevědomí dítěte k úspěšnému vstupu do první třídy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Já a moji kamarádi • Tvoříme pravidla • Co už umím? – samostatnost • Ve školce se cítím dobře • Ve školce bezpečně • Těším se do školy • Modelové situace

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	utvořit jednoduchý rým
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zorganizovat hru
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	získání relativní citové samostatnosti	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

	vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu
		přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

10.1.3 Ten umí to a ten zas tohle

Název integrovaného bloku	Ten umí to a ten zas tohle
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem bloku je prostřednictvím hry dětem přiblížit význam práce pro společnost. Pomocí polytechnické a environmentální výchovy dětem nabízíme radost z objevování a tvoření a v neposlední řadě radost z úspěchu a vlastní práce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání a řemesla • Výtvarné soutěže • Sportovní soutěže • Polytechnika (Projekt TMŠ) • Experimenty, objevování • Práce s IT • Zázraky přírody • Hudba, hudební nástroje • Práce s knihou

- Tvoření s rodiči

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a
		hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i

proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho, jaký způsobem.
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

		<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>spolupracovat s ostatními</p>

	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

10.1.4 Máme rádi přírodu

Název integrovaného bloku	Máme rádi přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je vytvořit sounáležitost s přírodou, s místem, kde se dítě pohybuje mimo jeho domov nebo školku. Prostřednictvím praktických činností a prožitků v dětech vzbuzujeme pozitivní zájem o přírodu a místo, kde žijí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Chráníme přírodu • Třídíme odpad • Počasí • Živly kolem nás • V lese • Změny v přírodě

	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředí (vesnice, město, stát, planeta, vesmír) • Doprava bezpečnost na cestách • Jak plyne čas • Exkurze, divadla • Matematická a čtenářská gramotnost • Kdo žije v trávě • Integrovaný záchranný systém • Roční období • Koloběh vody • Na zahrádce, na poli • V době minulé
--	--

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	Seznamování se světem, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

	o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)</p>

ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

10.1.5 Jsem rád na světě

Název integrovaného bloku	Jsem rád na světě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je člověk, jeho zdraví a osobní bezpečnost. Děti poznávají samy sebe, poznávají své tělo a jeho funkce. Děti vedeme k tomu, že fyzická a psychická pohoda je propojená a důležitá pro zdravý rozvoj dítěte. Prostřednictvím témat děti poznávají své okolí a životní prostředí, formují si k němu kladný vztah a uvědomují si, že zdravé životní prostředí pozitivně působí na lidský organismus.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Moje tělo • Když jsem zdravý, vše mě baví • Co nám škodí? • Ovoce a zelenina • Emoce • Umím říct ne! • Rád si zacvičím

- Co bude dnes dobrého?

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež,
		nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		rozhodovat o svých činnostech
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě

		počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání,	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

	koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
--	--	--

10.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků, bloky jsou dále členěny na témata, která prolínají všechny vzdělávací oblasti. Témata jsou rámcová, nastiňují cíle, záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jsou zpracovány společně pro všechny věkové skupiny a konkrétní nabídka činností je zpracována na úrovni TVP, kde se přihlíží k věkovému složení a specifikům dané skupiny dětí. Současně s tím budou vstupovat do třídního vzdělávacího programu dílčí projekty a doplňkové programy. Je brán zřetel na to, aby témata přispívala k rozvoji a učení dítěte ve všech oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, environmentální i sociálněkulturní. Okruhy pro plánované činnosti na sebe navazují a vzájemně se prolínají. Pedagog má volbu výběru tématu s přihlédnutím k aktuální situaci a rozpoložení dětí. Cílem je téma, ze kterého se děti budou těšit, činností a své zážitky budou vyjadřovat pohybem, námětovou hrou, slovně, výtvarně, dramatizovat a improvizovat. Zvolená témata a činnosti jsou dětem blízká a vycházejí z jejich vlastních prožitků a známých situací. Děti mají příležitost k získání praktických zkušeností a informací všemi smysly. Součástí vzdělávacího obsahu jsou i mimoškolní akce, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují čas dětí strávený v mateřské škole. Ve vzdělávacím obsahu jsou naplňovány klíčové kompetence a cíle z oblastí RVP PV.

11 PLÁN EVALUACE

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP PV a RVP PV. Hodnocení podmínek vzdělávání: Věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů podmínky vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.	Komparace textů RVP PV a ŠVP PV, evaluace ŠVP PV	Při legislativní změně RVP PV nebo zásadní změny ve školce. Evaluace ŠVP PV 1x ročně	Ředitel, zástupkyně ředitele učitelky
Kvalita pedagogického sboru	Práce učitelů, jejich vzdělávání, sebereflexe.	Rozhovory, pozorování, kontrola plnění, vzájemné hospitace, portfolio pedagoga.	Průběžně	Ředitel, zástupkyně ředitele
Vzdělávání	Plnění cílů ŠVP PV, soulad TVP s ŠVP PV, zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Evaluace TVP - pozitiva, negativa, zpětná vazba.	Po skončení IB	Ředitel, zástupkyně ředitele
Vzdělávací výsledky	Individuální pokroky dítěte.	Pozorování, záznamy o vzdělávacím pokroku dítěte, diagnostické nástroje, portfolia dětí.	Průběžně	Učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání	Kontrola vzdělávání dětí se SPV, dětí nadaných a dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.	Průběžně	Učitelky